

СОГЛАСОВАНО
на заседании
общешкольного
родительского комитета
протокол № 1 от 27.08.2020

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
приказом № 104-ОД от 28.08.2020

Директор ГБОУ
«Ленингородская школа №14»



№4.16

Положение о специальной индивидуальной программе развития в ГБОУ «Ленингородская школа №14»

1. Общие положения

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающегося определяет порядок разработки и реализации СИПР ГБОУ «Ленингородская школа № 14» (далее – Школа).

1.2. СИПР – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимся в Школе, и его родители.

1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития учащегося.

1.4. Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - РФ) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07, Письма МО и Н РФ от 15 марта 2018 года № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР», Уставом Школы.

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1. Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.

2.1.1. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и

особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;

- расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;

- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.1.2. Функции СИПР:

- определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;

- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;

- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

3. Разработка, оформление и структура СИПР

3.1. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов).

3.2. СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена с использованием средств автоматизации (в соответствии с действующей Инструкцией по делопроизводству школы). Текст оформляется в стандартном приложении Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, кегль для текста 14, для таблиц – 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине станицы, поля слева – 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см; отступ (абзац) – 1,25. Заголовки выделяются полужирным шрифтом, располагаются по центру строки.

Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация.

Листы рабочей программы нумеруются, номер проставляется внизу справа, титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

4. Структура СИПР:

Общие сведения о ребенке.

1. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка).
2. Условия выполнения программы.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
5. Базовые учебные действия.
6. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
7. Нравственное воспитание.
8. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

9. Внеурочная деятельность.
10. Организация реализации потребности в уходе и присмотре.
11. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
12. Программа сотрудничества с семьей.
13. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
14. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (приложение 1)	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование Школы; - гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени учащегося, класса, для которого реализуется СИПР; - фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория; - год разработки СИПР.
1. Общие сведения об учащемся	<p>Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество учащегося; - дата рождения учащегося; - домашний адрес; - дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому); - медицинский диагноз; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях, условия проживания.
2. Психолого-педагогическая характеристика	<p>Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях домашнего обучения.
3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения (приложение 2)	<p>ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.</p> <p>ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно- развивающих занятий.</p> <p>У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.</p>
4.1 Базовые учебные действия.	<p>Личностные учебные действия.</p> <p>Коммуникативные учебные действия.</p> <p>Регулятивные учебные действия.</p> <p>Познавательные учебные действия.</p>
4.2.Содержание учебных предметов и коррекционных занятий. (приложение 3)	<p>Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся) прописывается в рабочих программах.</p>
4.3.Содержание воспитательной работы с учащимся	<p>- пояснительная записка, в которой раскрываются общие направления, перечень возможных задач, формы и виды, мероприятий, реализуемые на внеурочной деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей данного учащегося;</p> <p>- перечень мероприятий на учебный год и срок выполнения (ежемесячно); место проведения;</p>
4.4.Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	

4.5. Внеурочная деятельность.	
5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)	<p>1) Задачи и мероприятия по уходу и присмотру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); - выполнение назначений врача по приему лекарств; - кормление и/или помощь в приеме пищи; - сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; - раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); - придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). <p>Присмотр необходим для обеспечения безопасности учащихся, сохранности материальных ценностей.</p> <p>2) Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.</p>
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> - перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, медицинские работники); - возможные задачи; - варианты оказания помощи.
7. Программа сотрудничества с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и Школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи; - общие направления, формы и виды сотрудничества; - перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно).
8. Перечень необходимых технических средств и материалов.	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	<ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга; - описание процедуры проведения мониторинга.

5. Рассмотрение и утверждение СИПР

5.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции Школы и реализуется ей самостоятельно.

5.2. СИПР принимается на заседании ШМПК, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается руководителем Школы в срок до 1 сентября текущего года, либо в конце 1 четверти при поступлении обучающегося в Школу.

5.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию Школы.

6. Контроль за соблюдением данного Положения

6.1. Администрация Школы осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6.2. В случае невыполнения СИПР, по итогам проверки, учитель фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждой четверти, учебного года.

7. Ответственность за нарушение Положения

7.1. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию Школы, педагогических работников Школы в соответствии с Уставом Школы.

8. Заключительные положения

8.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете Школы, утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.

8.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

Положение принимается на неопределенный срок.

Приложение 1.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО
Руководитель МО

Протокол № _____
от «__»__20__г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР

«__»__20__г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

«__»__20__г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

для учащегося _____ класса _____
(надомное обучение)

Ф.И.О.учителя, должность, категория

Рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета.
Протокол № _____ от «__» _____ 20__

20__-20__ учебный год

1. Индивидуальный учебный план на _____ уч. г.

Предмет	Индивидуальные занятия					
	учитель класса	воспита тель	учитель -логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель -дефекто лог
			1			
Всего						

Предмет ная область	Предмет	Основные задачи реализации содержания
<i>Язык и речевая практика</i>	Речь и альтернативная коммуникация	
<i>Математик а</i>	Математические представления	

7. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СП
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Выявить наличие представлений	-
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	-

Уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.		
Имя и фамилия ребёнка		
действие		Освоение действия
I.Когнитивные		
1.Сенсорно-перцептивные действия		
А) сосредоточение и концентрация взгляда на объект		
Б) перевод взгляда с одного объекта на другой		
В) сопровождение взглядом движущего объекта		
Г) сопровождение взглядом передвигаемого самим ребёнком объекта		
2.Сенсорно-двигательные действия		
А) перемещение «косточек» по проволочной рамке		
Б) переворачивание плоских предметов		
В) «адресация » предметов по форме		
Г) дифференциация форм по размерам		
Д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)		
3.Графомоторные навыки		
А) захватывание карандаша		
Б) правильное удержание карандаша		
В) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)		
Г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков)		
4.Навыки невербальной коммуникации		
А) установление визуального контакта с собеседником		
Б) ориентация на лицо взрослого		
В) удержание позы во время диалога (сидя,стоя)		
Г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Д) адекватное использование мимики и выражения лица		
Е) умение выражать желание жестами, мимикой		
5.Общение и речь		
Восприятие и понимание речи		
-выполнение одного действия по словесной инструкции (Иди сюда)		
-выполнение двух действий по словесной инструкции (Иди сюда, посмотри на меня)		
-выполнение одного, двух, трёх действий по словесной инструкции (Иди сюда, посмотри на меня, сядь)		
-выбрать названный предмет из двух		
-выбрать названный предмет из трёх		
-принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
-указать названную часть тела		
-указать названный цвет		
-указать большой или маленький предмет		
-показать названный предмет на картине		
-выполнить инструкцию с числительным (Показать, где яблоко, два, три)		
-найти парные предметы		
-найти парные картинки		

-убрать лишние предметы по цвету, размеру, форме, материалу		
-повторить предложение из 3-4 слов		
-назвать события рассказа в любом порядке		
-назвать ключевые события рассказа в правильном порядке		
II. Хозяйственно-бытовые навыки		
1. Навыки самообслуживания		
А) знание наименования одежды		
Б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать её		
В) самостоятельное раздевание		
Г) различение обуви по схеме тела (правая, левая)		
Д) самостоятельный приём пищи		
Е) самостоятельное пользование туалетом		
Ж) навыки личной гигиены		
2. Назначение предметов обихода		
Для приготовления напитков -чайник -чай, кофе -молоко -заварной чайник -чашка -блюдец -стакан -сахарница -ложка		
3. Приготовление холодной пищи		
-приготовление бутербродов из нарезанных продуктов -пользование ножом -приготовление салатов -узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов -использование консервного ножа -пользование плитой (газовой или электрической) -выбор кухонной посуды, другое...		
4. Стирка вещей		
-пользование раковиной -водопроводным краном -моющие средства -стиральная машина -одежда и цветные ткани		
5. Уборка помещения		
-щётки, совок -швабра -пылесос -выключатели, электророзетки -ведро -тряпка -моющие средства		
6. Определение видов пищевых продуктов		
-бакалеи (каша, хлеб)		

-мясные продукты (колбаса, сосиски) -яйца -молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир, сметана) -овощи -напитки, другое...		
7.Определение видов упаковки продуктов		
-консервные банки -пакеты, коробки -бутылки -замороженные продукты -тюбики и другое...		
8.Использование денег		
-узнавание достоинства купюр и монет -ориентировка в стоимости товара -выбор необходимого товара -оплата и получение сдачи		
III. Социальные навыки		
1.Пользование телефоном		
-действия при поступлении звонка -умение вести разговор самостоятельно -знание телефонов экстренной помощи		
2.Ориентация на проезжей части улицы		
-узнавание места перехода --распознавание сигналов светофора -меры предосторожности на улице		
3. Пользование общественным транспортом		
-нахождение места остановки -чтение и узнавание номера маршрута -целевое ожидание на остановке -оплата проезда -распознавание конечного пункта поездки -соблюдение норм поведения в общественном транспорте		

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

Действие (операция) сформировано	«ДА»
Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого	«ПОМОЩЬ»
Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого	«ЧАСТИЧНО»
Действие (операция) пока недоступно для выполнения	«НЕТ»

Профиль развития ребёнка с выраженной умственной отсталостью.

Действия	Уровень усвоения
I.Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
II. Хозяйственно-бытовые	
Навыки самообслуживания	

Знание назначения предметов обихода	
Приготовление холодной пищи	
Стирка вещей	
Уборка помещения	
Определение видов пищевых продуктов	
Определение видов упаковки продуктов	
Использование денег	
III. Социальные	
Пользование телефоном	
Ориентация на проезжей части улицы	
Пользование общественным транспортом	

Оценка:

- *По образцу*
- *По инструкции*
- *По подражанию*
- *С привлечением внимания*
- *Частичное*

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок _____ учится в _____ классе школы №

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице). Используйте для оценки: 1 — *очень важно*; 2 — *важно*; 3 — *второстепенно*.
2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: + — *уже умеет*; 1 — *может освоить, доступно*; 2 — *доступно частично или не в полном объеме*; 3 — *недоступно*.

Умения	Оценка	
	Важность	Доступность
Социокультурные умения		
1. Пользоваться туалетом		
2. Умываться, мыть тело под душем		
3. Готовить себе еду на завтрак (ужин)		
4. Стирать мелкие вещи		
5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно		
6. Переходить проезжую часть улицы		
7. Делать уборку в доме		
8. Покупать продукты в магазине		
9. Пользоваться общественным транспортом		
Учебные умения		
11. Считать		
12. Читать		
13. Писать		
14. Повторять за взрослым предложения		
15. Выполнять действия по просьбе		
16. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма		
17. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь		

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем?

Спасибо!